

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол от 26.06.2019 №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБ ДОУ
Починковского детского сада № 3
от 26.06.2019 № 83

УЧТЕНО:
мнение Совета родителей

ПРОГРАММА
СЕМЕЙНОГО КЛУБА
«РАДУГА ДЕТСТВА»

Авторы – составители:
педагогический коллектив
ДОУ

Нижегородская область
с. Починки
2019 год

Содержание

1	I. Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Цель и задачи работы Клуба	5
1.4.	Концептуальные основы и прогнозируемый результат	6
1.5.	Прогнозируемый результат	7
1.6.	Критерии результативности	7
1.7.	Основные принципы	8
2	II. Содержательный раздел	8
2.1.	Модель организации работы семейного клуба	8
2.2.	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям: <i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	9
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»:</i>	9
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»:</i>	10
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»:</i>	10
	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	10
2.3.	Этапы реализации программы клуба	10
2.4.	Группа в социальной сети «В КОНТАКТЕ»	11
3	Заключение	12
	Литература	14

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

*«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира,
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш»
В.А. Сухомлинский*

Потребность детей в любви, тепле, ласке, внимании и заботе со стороны близкого взрослого огромна, но сегодня необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени приводят к ухудшению физического состояния родителей, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам, проявлениям жестокости, дисгармоничных детско-родительских отношений, что наносит ущерб физическому и психологическому здоровью ребёнка, его благополучию. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решать возникающие проблемы.

Как воспитать здорового ребёнка, гармонично сочетающего в себе физический и психологический аспекты? Как наладить контакт с детьми? Как реагировать на капризы и непослушание малыша? Чем занять дошкольника в свободное время, в какие игры с ним играть?

Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью к воспитателю, педагогу-психологу, учителю-логопеду и другим специалистам ДОУ, можно прийти к выводу, что родителям нужна методическая помощь, начальные знания о психофизических особенностях малышей, о методах и приёмах взаимодействия с ними.

Детский сад — первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Воспитание детей — это очень серьёзный и ответственный процесс, от которого зависит будущее ребёнка. Важно вовремя оказать помощь молодым семьям в воспитании детей. Найти правильный подход к воспитанию, помочь вырастить сильную и самостоятельную личность, а также избежать многих проблем и трудностей. Молодая семья представляет собой основу благополучия ее членов и успешности воспитания в ней детей. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят, и уважают людей.

Практика и проведенные научные исследования, показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются рядом причин:

- ухудшение состояния здоровья детей (психического, физического);
- социально-экономические проблемы общества;
- трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;
- личностные проблемы родителей: усталость, психические и физические перенапряжения.

Согласуя свои действия с семьей, необходимо стараться дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Только активная двусторонняя связь может улучшить адаптацию детей к новым условиям, наладить связь детей с окружением.

Поэтому так важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями. Процесс совместного пребывания взрослого с детьми очень важен. Главное, чтобы ребенок, как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. К сожалению, не в каждой семье можно увидеть такую идиллию. Задачей педагогов в этом аспекте является научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребенку.

Еще одна проблема — научить детей общению друг с другом, научить не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость. И это так же невозможно сделать без активного участия семьи. Все это возможно сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями.

Педагогический коллектив детского сада должен направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Одной из эффективных форм такой поддержки семьи – организация в ДОУ семейного клуба, где родители общаясь друг с другом и специалистами, смогут получать ответы на возникающие у них вопросы, совместно преодолевать трудности. Клуб можно рассматривать как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование. Ведущая цель деятельности клуба – сохранение психологического и физического здоровья детей и родителей и гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга.

Программа семейного клуба разработана в соответствии с Правовой основой деятельности семейного клуба:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конституция РФ ст. 43 ч.4;
- Семейный кодекс РФ ст. 63;
- Конвенция о правах ребёнка ст. 18 1
- Федеральный закон от 24 июля 1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» ст. 14.1
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 3 от 01.02.2021г., утвержденный постановлением администрации Починковского муниципального округа Нижегородской области от 01.02.2021г. №56;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 приказ от 26.06.2019 № 8.

1.2. Актуальность

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, - воспитание детей. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами. Отечественные социологические исследования выявили, что родители детей дошкольного возраста среди приоритетных жизненных ценностей называют воспитание ребенка.

В современных социально-экономических условиях, родители вынуждены большую часть времени отдавать работе, чтобы обеспечить свою жизнедеятельность. Следовательно, у родителей остается меньше времени для занятий с ребенком, организации его досуга.

Так как в современных условиях деятельности дошкольного образовательного учреждения приоритетным направлением является работа с родителями и взаимодействие с семьей, то данные тенденции, происходящие в жизни общества, нельзя оставлять без

внимания. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – как работа с семьей. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и путем активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия родителей детей. Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во – первых они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью.

В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

Задачи работы родительского клуба

- познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приёмами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;
- осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания психически и физически здорового ребёнка;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребёнка в единстве с требованиями педагогов и учётом индивидуальных особенностей дошкольника.
- развивать взаимопонимание взрослых и детей, используя вербальные и невербальные средства общения (речь, мимику, жесты и т.д), формируя позитивные обращения в семье;
- развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
- развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

1.3.Цель и задачи работы Клуба

Цель: формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи:

- 1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
- 2.Осуществлять просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
4. Формировать позитивные формы общения.
5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Направления деятельности:

- укрепление детско-родительских отношений;
- коммуникативное (создание и сплочение родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности);
- содержательное (решение проблем).

Для родителей важно получить ответы профессионалов на вопросы:
- чему нужно научить ребенка, как с ним играть, что читать, как справиться с его капризами и непослушанием?

А самое главное – как интересно провести время вместе с ребенком.

Учитывая актуальность проблемы, мы считаем, что работа Клуба направлена на оказание психолого-педагогической поддержки родителей в осознании своей воспитательной роли, в создании полноценных условий для всестороннего развития ребенка.

1.4. Концептуальные основы и прогнозируемый результат.

Семья для ребёнка - это место рождения и основная среда обитания, это общность близких людей, которые понимают его и принимают таким, какой он есть. Кроме того, семья – это первая социальная школа отношений с людьми и персональная микросреда развития личности. В семье ребёнок получает основы знаний об окружающем мире и переживает весь спектр социальных чувств. Семья является существенным фактором интеллектуального развития, духовного становления и эмоционального благополучия всех членов и, прежде всего ребёнка. Семья основной институт социализации ребенка. Это первый институт, формирующий и закладывающий морально-нравственный фундамент ребенка. Поведение ребенка, его морально-нравственные принципы формируются семьей. Успешный контакт родителей и педагогов приобретает еще большее значение в период адаптации ребенка к детскому саду, поскольку для малыша период отрыва от семьи очень тяжелый и болезненный процесс. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившиеся противоречия между имеющимся воспитательным потенциалом семьи и его не достаточным использованием.

Решением данной проблемы, может быть создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог – ребенок - родитель».

Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо совместить ее с работой с детьми, с сотрудниками детского сада и вести ее одновременно и параллельно.

Семейный клуб «Радуга детства» является неотъемлемой частью педагогического процесса при реализации работы в цепочке «педагог – родитель - ребенок». Таким образом, работа клуба будет способствовать формированию и развитию семьи как основного института социализации и способствует адаптации семьи и ребенка в социуме. В процессе реализации программы будут проведены: анкетирование, информационные листки с фотографиями мероприятий, проведены съемки заседания клуба.

Клуб «Радуга детства» - это ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, интересные сообщения в социальной сети ВК, консультации,

практические обучения родителей. Заседания клуба проводится раз в месяц. Продолжительность встреч 30-40 минут, так как небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку часто родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени представляет большой интерес для родителей.

1.5. Прогнозируемый результат

для детей:

- развитие творческих способностей и интеллекта;
- ощущение комфорта в пространстве взрослых и других детей;
- присутствие и участие родителей на занятиях, в совместной деятельности в клубе доставляет детям удовольствие, гармонизирует детско-родительские отношения;
- знакомство с другими взрослыми на встречах в клубе расширяет социальный опыт детей и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей и родителей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта.

для родителей:

- понимание позиций своего ребенка и его эмоционально – чувственного мира;
- тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами МБ ДОУ;
- снятие затруднений в отношении с детьми;
- родители чувствуют себя «успешными родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение детей и приобретают все новые умения;
- формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей раннего возраста, возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие и уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплочивается коллектив группы (детский и родительский)

для педагогов:

- апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей;
- установление партнерских отношений МБДОУ и семьи;
- самообразование и самосознание на высоком уровне;
- педагоги получают практическую возможность увидеть, как мамы и папы влияют на своих детей, как их мотивируют, помогают детям решать разного рода задачи, что дает почву для корректировки дальнейшей работы с детьми в едином русле с родителями;
- происходит более тесное общение между родителями, сплочивается родительский коллектив группы;
- возможность использования увлечений, талантов и интересов родителей в жизни группы и ДОУ.

Риски:

- трудность привлечения родителей к мероприятиям, проводимым клубом;
- участие одних и тех же семей в проводимых мероприятиях.

1.6. Критерии результативности:

- согласованность действий педагога и родителей;
- заинтересованность родителей в работе МБ ДОУ Починковский детский сад № 3;

- рост посещаемости родителями мероприятий, организуемых и проводимых в детском саду;
- возрастание потребности в общении со специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- способность рефлексии родителями собственных возможностей.

1.7. Основные принципы

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- 1. Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- 2. Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- 3. Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- 4. Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Отличительной особенностью программы является работа «педагог – ребенок – родитель». В данной обстановке все дети чувствуют себя естественно, комфортно, защищено – так как рядом с детьми есть близкий человек.

В процессе обучения родители не только помогают своим детям выполнять творческие задания на занятиях, но и сами учатся новому, что сближает их с детьми. Совместная творческая и развивающая деятельность помогает родителям понять внутренний мир ребенка, увидеть скрытые потенциальные возможности и творческие способности своего ребенка, стать ему ближе и роднее, а каждому воспитаннику — приобретать необходимые знания, умения и навыки для личностного и творческого развития в обстановке психологического комфорта.

II. Содержательный раздел

2.1. Модель организации работы семейного клуба

Занятия организуются с детьми, посещающими детский сад (начиная с младшей группы) и их родителями. Количество участников группы – 7-10 семей. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

Проводятся занятия 1 раз в месяц по 30-40 минут в музыкальном/ спортивном зале, игровой комнате группы в обстановке, приближенной к домашней, в вечернее время.

Формы работы

- ✓ Игры и упражнения;
- ✓ Мини-беседы, лекции;
- ✓ Релаксационные и динамические паузы;
- ✓ Музыкально-танцевальные этюды;
- ✓ Моделирование проблемных ситуаций;
- ✓ Презентация информационных буклетов;
- ✓ Дидактические и подвижные игры;
- ✓ Художественно-творческая деятельность, элементы арт-терапии и сказкотерапии;
- ✓ Праздники и развлечения
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Совместные прогулки, экскурсии, акции;
- ✓ Проведение тренингов и деловых игр.

Методы и формы работы с родителями

Метод беседы. Беседа является одним из основных методов работы клуба.

Метод игрового моделирования. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную.

Метод анализа. Основным методом формирования родителя как педагога - является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки.

Метод проблемной постановки вопроса.

Метод педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности. Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

Основными формами взаимодействия с семьей являются:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация клуба, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, выставок, совместных мероприятий по благоустройству группы и детского сада.

2.2. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию;
- создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения;
- привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей;
- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье;
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком; показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

- побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра фильмов;
- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка;
- познакомить родителей с содержанием работы по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с художественной литературой и фольклором – как средством речевого развития детей;
- расширять представления родителей о роли книги в воспитании ребёнка;
- привлекать родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье, формировать педагогическую культуру родителей;
- проводить беседы, консультации для родителей по тематике, связанной с речевым развитием ребенка «Особенности развития речи детей младшего возраста»; «Воспитываем любовь к книге»; «Как организовывать праздник в семье»; «Волшебный мир книги»; «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» и т.д.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
- проводить индивидуальные беседы, консультации с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения) «О вреде недосыпания»; «Если ребенок часто устраивает истерики» и т.д;
- дать представление родителям о формировании здорового образа жизни, физическом развитии, методов закаливания ребенка;
- расширять представления родителей о формах семейного досуга;
- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение, рассказать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др, наносящих непоправимый вред здоровью малыша;
- помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка; знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- организовать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующие возникновению творческого вдохновения;
- провести беседы, консультации по вопросам эстетического воспитания на которых уделить больше внимания развитию мелкой моторике рук: «Эстетическая атмосфера в детском саду и дома», «Развитие творчества детей»; «Я рисую с мамой»; «Как организовать домашнее задание по рисованию»; «Музыка в жизни ребенка» и т.д.;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми конкурсах рисунков и поделок.

2.3. Этапы реализации программы клуба

Подготовительный этап:

- проведение анкетирования родителей;

- выявление особенностей отношений между родителями и детьми (наблюдение вовремя сюжетно – ролевых игр, режимных моментов, бесед, выполнения продуктивной деятельности);
- обобщение результатов и выдвижение задач.

Основной этап:

- составление плана работы клуба;
- собирание, интересующей родителей, информации по данной теме;
- подбор информации для родителей по данной теме;
- привлечение специалистов для работы в клубе;
- подбор материалов для создания памяток для родителей

Оценочный этап:

Об эффективности работы данного клуба можно говорить по результатам численности посещения и активизации родителей на заседании клуба.

Заключительный этап:

Результаты мониторинга помогут выявить и оценить деятельность педагогов в достижении поставленной цели и решении задач, а также проанализировать эффективность использования выбранных методов и форм.

2.4. Группа в социальной сети «В КОНТАКТЕ»

Но с каждым годом все труднее становится заинтересовать родителей активно участвовать в жизни детского сада. У большинства категорически не хватает времени на общение с педагогами. А как же это сделать в мире, где самый главный дефицит, это дефицит времени и прямого общения. Существует множество форм и методов в работе педагога, для налаживания контакта с родителями. И один из таких методов, привлечения «вечно спешащих родителей» в жизнь своего ребенка в детском саду – это социальные сети.

Но как не странно то, что время на интернет – общение есть практически у всех. Наверное, нет в современном Интернет-сообществе человека, не имеющего аккаунта хотя бы в одной из популярных социальных сетей.

Социальные сети – это большая структура, большие глобальные Интернет-системы, которые служат способом общения людей через сеть на расстоянии. Наше поколение родителей – это молодые мамы и папы, которые, по – нашему мнению тоже являются участниками одной из социальных сетей.

Большинство молодых людей, использующих социальные сети, не выходят из статуса «онлайн» практически круглосуточно, а это значит, что появляется еще одна возможность в любое время связаться с этим человеком, помимо таких способов как электронная почта и просто звонок по телефону.

Педагоги детского сада подумали, так почему же нам не извлечь из этого, некоторого рода выгоду, и не сделать свою социальную страничку способом взаимодействия с родителями?

В этом вопросе мы предлагаем Вам познакомиться с тем, как можно общаться с родителями через сообщество в социальной сети.

Мы создали группы в социальной сети «В Контакте» «Семейный клуб «Радуга детства» и «МБ ДОУ Починковский детский сад №3», группы которые первоначально создавались, как площадка для общения, которые переросли не только в площадку новостей из жизни детского сада, но и стала консультационной площадкой с рекомендациями специалистов по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Педагоги в группе делятся своими наработками с родителями, выкладывают интересную информацию из опыта своей работы, рекомендуют какие фильмы посмотреть с ребенком, какие книги почитать. А также поделиться своими фотографиями.

Группа в социальной сети – это многосторонний способ связи, который позволяет одновременно, эффективно, мобильно доносить информацию до родителей. При этом такое общение не требует дополнительного времени у родителей.

Надеемся, что общение в соц.сетях приносит только радость и позитив.

3. Заключение

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности ребёнка трудно переоценить.

Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Именно такой подход предполагают федеральные государственные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ними «участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги». Педагоги должны оказывать методическую и консультативную помощь родителям воспитанников по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Одним из новых направлений в системе работы семьи и дошкольного учреждения в современном образовательном процессе можно считать организацию клубной деятельности. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребёнком, используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности.

Преимущества Клубной организации состоят в следующем:

1. Появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.
2. Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий.
3. Родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем. Зачастую, родители боятся сами себе признаться в том, что у них что-то идет не так, как хотелось бы или не обращают внимания на мелкие признаки. Придя из любопытства на заседания Клуба, многие находят ответы на свои еще до конца не оформившиеся вопросы.
4. Формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.
5. Темы для обсуждения выбираются из предложенных самими родителями, таким образом, в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

Заседание Клуба организует руководитель – педагог-психолог.

Общий контроль над деятельностью Клуба осуществляет заведующий МБДОУ Починковский детский сад № 3.

Подготовкой и проведением очередного заседания занимается педагог-психолог совместно со специалистом или воспитателем, ответственным за данное мероприятие (в соответствии с перспективным планом работы Клуба), руководитель Клуба имеет право приглашать для консультаций специалистов из других учреждений.

Работа Клуба строится на основе календарно-тематического планирования на учебный год. С учётом интересов родителей по результатам анкетирования, опросов на родительских собраниях.

Для успешной реализации целей и задач программы работа на занятиях строится с опорой на следующие принципы организации социально-психологического тренинга:

1. правило «здесь и теперь»: обсуждать чувства, которые испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя.

2. правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех, которые бы успокоили участника тренинга, оправдали ли, наоборот обидели. Если давать партнерам обратную искаженную обратную связь, то это может полечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе, так и о других.

3. правило «Я - высказывания»: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.

4. правила запрета на оценку: оценка поступка есть ограничение личностной свободы. Тревога, по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желательности.

5. правило постоянства: занятия пропускать нельзя.

6. принцип практической направленности: формирование и отработка навыков и умений у родителей эффективного взаимодействия с детьми.

Работа педагогов с родителями

Предполагается, что в ходе работы участники группы получают возможность познакомиться с правилами и способами общения с детьми, узнать об особенностях физического и психического развития детей-дошкольников, о позиции, дистанции и пространстве общения с ребёнком, об огромном значении игры и игрушки в жизни ребенка, об особенностях русских традиций семейного уклада. Все это ведет к гармонизации детско-родительских отношений.

Зная, что родители предпочитают иметь наглядное подтверждение теоретическому материалу, целесообразны презентации, и распространение информационных буклетов, листовок и рекомендаций по различным темам. Некоторые советы и рекомендации по общению с ребёнком могут иметь компактную форму в виде записной книжки (карманного справочника) и могут быть всегда под рукой у родителей.

В работе Клуба предполагается участие специалистов ДООУ: педагога-психолога, учителя-логопеда; старшего воспитателя, музыкального руководителя, медицинской сестры, воспитателей групп. Такие совместные занятия дают заряд бодрости, хорошего настроения, возможность совместного проведения досуга.

В результате за первый год занятий в Клубе должна возникнуть атмосфера доверия, поддержки, взаимопонимания.

Незаметно, ненавязчиво, проигрывая и моделируя определенные ситуации, родители узнают:

- о важности гармоничного развития ребенка;
- о связи физического и духовного в ребенке;
- в какие игры играть с ребенком, чтобы он был здоровым;
- как правильно общаться, чтобы в семье были взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;
- о влиянии двигательной активности на настроение и эмоциональное состояние взрослых и детей;
- как научиться расслабляться и регулировать свое состояние.

Знания, полученные в Клубе, помогают родителям избежать конфликтных ситуаций в семье, сделают доброжелательную атмосферу в доме.

Литература

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005.
2. Горшенина В.В. «Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружна семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений».
3. Доронова, Т. Н. Соловьева, Е. В. Жичкина, А. Е. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина — М., 2001.- 125с
4. Михайлова-Свирская Л.В.: «Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС», Просвещение, серия: «Работаем по ФГОС дошкольного образования»;
5. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. — М.: АРКТИ,2004.